**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**
**города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа – интернат**
**МБОУ С(К)ШИ № 37**

Принято на заседании
Педагогического совета от
«17» 08 2026 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ С(К)ШИ № 37
Зайцева И.А. _____
Приказ № «558» 31.08 2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Русский жестовый язык для детей»**
(социальное направление)

**Объем обучения:** 1 раз в неделю, 34 часа
**Срок реализации:** 3 учебных года
**Возрастная категория:** 7-15 лет

**Программа согласована и рекомендована**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа – интернат 37»

**Разработчики программы:**
Петроченко Валентина Анатольевна
педагог дополнительного образования

**г. Новосибирск, 2026**

**Содержание**


| № | Название раздела | № страниц |
|---|---|---|
| Раздел1.Комплекс основных характеристик программы | | |
| 1.1 | Пояснительная записка (*общая характеристика программы, включая новизну, актуальность*) | |
| 1.2 | Цель и задачи программы | |
| 1.3 | Содержание программы | |
| 1.4 | Планируемые результаты | |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| 2.1 | Календарный учебный график | |
| 2.2 | Условия реализации программы | |
| 2.3 | Формы аттестации | |
| 2.4 | Оценочные материалы | |
| 2.5 | Методические материалы | |
| 3. | Список литературы | |


**Информационная справка о программе**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 2. | Тип программы | Модифицированная |
| 3. | Форма организации содержания | Монопредметная |
| 4. | Состав группы | Одновозрастной |
| 5. | Уровень освоения | Базовый |
| 6. | Состав групп | Разновозрастной |
| 7. | Режим | 1 час в неделю 1 раз |
| 8. | Форма аттестации | Практические интерактивные занятия по коммуникативным навыкам на РЖЯ |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

***Направленность программы.*** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

***Актуальность программы***

Программа направлена на совершенствование коммуникативной деятельности глухих обучающихся, и усвоение ими базовых основ русского жестового языка (РЖЯ) и осмысленного чтения на РЖЯ.

Занятия по обучению и развитию РЖЯ призваны способствовать повышению эффективности общения учащихся в самых различных коммуникативных ситуациях: в условиях непринужденного, неофициального разговора (со сверстниками, с родителями, родственниками и др.), в общении, требующем более строгого стиля (с малознакомыми и незнакомыми людьми), а также в официальной обстановке (скажем, при беседе с руководителями Общества глухих). Работа проводится, как правило, на одном и том же занятии; обогащение жестового и русского словарного запаса учащихся, упражнения в понимании и активном использовании многообразных высказываний РЖЯ и т. д

Соответствующие экспрессивные навыки являются основой успешного продуцирования собственных текстов на РЖЯ в различных условиях межличностного общения с глухими собеседниками, развития креативных способностей, умения и желания создавать «авторские» тексты (рассказы, сказки, тексты инсценировок и т.д.) Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает развитие диалогической и монологической жестовой речи у обучающихся с нарушением слуха.

В программе применяется развитие диалогической и монологической жестовой речи на первом году обучения, программа второго года обучения позволяет организовать и провести огромную пропедевтическую работу для усвоения и понимания смысла, логики и развития событий в произведениях на понятном и родном для детей языке РЖЯ. Он доступно объясняет значение отдельных слов, словесных оборотов, образных выражений, используя жестовую речь и письменную речь. Ребёнку понятно, а значит интересно.

Форма организации и проведения занятий РЖЯ способствует вовлечению в учебный процесс всех без исключения учеников, т.к. общение на родном жестовом языке позволяет высказывать мнение в доступной форме, задать вопрос, а учитель помогает правильно оформить устное речевое высказывание.

Являясь неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, программа вносит свой вклад в решение общеучебных задач специальной коррекционной школы.

***Обьем программы*** – три года, 102 часа (1 раз в неделю – 34 часа в год)

*1 год обучения- «Базовая лексика РЖЯ -детям»*

*2 год обучения - «Осмысленное чтение на РЖЯ»*

3год обучения – *«Сообщество глухих»*

***Срок освоения, срок обучения***:

*Срок обучения с 01*.09.2026г по 31.05.2027года.

*Срок освоения***:** три года

***Форма обучения-*** очная

***Язык обучения –***русский жестовый язык

***Уровень программы –*** базовый

***Особенности реализации образовательного процесса***

*Форма реализации образовательной программы: традиционная.*

В учебные группы зачисляются все желающие, по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в группах.

Наполняемость в группах составляет 6-10 человек.

*Организационные формы обучения*: групповые и индивидуальные занятия для пополнения словарного запаса русского языка, развития жестовой и письменной речи, усвоения и понимания смысла, логики и развития событий в произведениях на понятном и родном для детей с нарушением слуха языке – русском жестовом языке. Он доступно объясняет значение отдельных слов.

*Режим занятий:* занятия по программе проводятся один раз в неделю по часу. Размер академического часа 40 мин, перерыв между занятиями 10 мин.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Программа составлена на 3 года обучения:**

**Цель:** воспитание всесторонне развитой личности, равноправного члена современного общества, не испытывающего чувства неполноценности из-за нарушенного слуха, подготовленного интеллектуально и духовно к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачи:**

1. пополнение и расширение словарного запаса русского языка с опорой на лексику русского жестового языка
2. понимание лексики русского языка
3. развитие мышления, памяти и восприятия
4. раскрытие эмоционально- волевой сферы, развитие когнитивного мышления
5. формирование личности ученика, направленное на самоидентификацию, осознание своего места в социуме глухих в макросоциуме, толерантности, готовности к взаимодействию и доброжелательному сотрудничеству с другими членами сообщества;
6. воспитание понимания важности владения русским жестовым языком и русским языком, роли и места обоих языков в жизни глухих, своеобразия словесно-жестового двуязычия глухих
7. Овладение жестовым языком, как и словесным, имеет важное значение для формирования личности неслышащего обучающегося, его психического развития и социализации.
8. развитие умения осуществлять прямой и обратный перевод словесного речевого материала на жестовый и обратно;
9. развитие всех видов жестовой коммуникации, двусторонних связей "жест - смысл - слово, слово - смысл - жест", формирование жестовых понятий - аналогов значений слов (терминов) как пропедевтика усвоения знаний в словесном эквиваленте;
10. совершенствование способов получения, хранения и использования накопленной информации, обогащение коммуникативно-речевого поведения;
11. развитие самосознания неслышащих обучающихся, стремления к самореализации; профилактика и коррекция комплекса неполноценности человека со слуховой депривацией.
12. развитие когнитивной сферы глухих учащихся
13. понимание лексики русского языка
14. формирование личности ученика, направленное на самоидентификацию, осознание своего места в социуме глухих в макросоциуме, толерантности, готовности к взаимодействию и доброжелательному сотрудничеству с другими членами сообщества;
15. воспитание понимания важности владения русским жестовым языком и русским языком, роли и места обоих языков в жизни глухих, своеобразия словесно-жестового двуязычия глухих; воспитание чувства гордости русским жестовым языком, интереса к его изучению.

**1.2 Содержание программы первого года обучения**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | Система коммуникативной деятельности глухих | 5 | 5 | 1 |
| 2 | Развитие диалогической жестовой речи | 5 | 5 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Развитие монологической жестовой речи | 5 | 5 | 1 |
| 4 | Итоговый контроль | | | 1 |
| | Итого | 15 | 15 | 4 |
| | Итого | 34 часа | | |

**1.3 Содержание программы второго года обучения**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | Система коммуникативной деятельности глухих | 5 | 5 | 1 |
| 2 | Развитие диалогической жестовой речи | 5 | 5 | 1 |
| 3 | Развитие монологической жестовой речи | 5 | 5 | 1 |
| 4 | Итоговый контроль | | | 1 |
| | Итого | 15 | 15 | 4 |
| | Итого | 34 часа | | |

**1.4 Содержание программы третьего года обучения**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | Система коммуникативной деятельности глухих | 5 | 5 | 1 |
| 2 | Развитие диалогической жестовой речи | 5 | 5 | 1 |
| 3 | Развитие монологической жестовой речи | 5 | 5 | 1 |
| 4 | Итоговый контроль | | | 1 |
| | Итого | 15 | 15 | 4 |
| | Итого | 34 часа | | |

**1.5 Планируемые результаты изучения программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| | |
|---|---|
| ЗНАТЬ* | Теоретические и практические основы дактилологии и жестового языка, быть способным их воспроизвести.<br>Разновидности жестового языка, его отличие от словесной речи. О билингвистическом подходе в обучении детей с нарушениями слуха и речи. |
| УМЕТЬ* | Использовать полученные знания в учебной, практической и повседневной деятельности.<br>Общаться с носителями РЖЯ, понимать переводчиков РЖЯ для реализации доступной среды |
| ВЛАДЕТЬ | Основными моделями жестового общения, элементарного прямого и обратного перевода, быть готовым к практической работе.<br>Навыками выбора общей стратегии жестового общения, с учетом его цели и типа. |
| БЫТЬ КОМПЕ-ТЕНТНЫМ* | С глухими и другими носителями РЖЯ<br>В применении полученных знаний и умений для решения учебных, практических и повседневных задач. |

**Развитие диалогов в РЖЯ**

Диалоги и полилоги учащихся с учителем (умение понимать вопросы и реплики, строить ответы и выражать свои мысли, чувства, используя наиболее точные и выразительные жесты, адекватные высказывания;

—диалоги и полилоги между учащимися класса, выработка умений принять аргументацию собеседника, отнестись к ней критически, выявить противоречия и т.д., тактично возразить; формирование коммуникативной этики (вступление в разговор, выход из беседы, поддержание внимания собеседника и т.д.);

—диалоги и полилоги с младшими учащимися (обсуждение событий в семье, вопросов школьной жизни, шефской помощи и т.д.); приобретение навыков использования адекватных жестов и жестовых структур, соответствующего коммуникативного стиля.

Совершенствование диалогического общения с преподавателем и одноклассниками:

—диалоги и полилоги со старшими учащимися и взрослыми глухими, приглашенными в класс (например, с артистами Театра Мимики и Жеста, с участниками коллективов художественной самодеятельности, со спортсменами - олимпийцами и др.); встречи в Доме культуры, в клубе глухих и т.д.;

—диалоги и полилоги с глухими (учащимися, взрослыми) из других регионов страны; умение выявить, понять и использовать в беседах с ними некоторые диалектные (региональные) жесты;

—участие в собраниях и конференциях глухих: приобретение навыков ведения собрания (предоставления слова, вступительные и заключительные комментарии и др.), умения задавать адекватные теме выступления вопросы, высказывать критические замечания и т.д.;

—умение проанализировать жестовый перевод, выявить адекватность используемых переводчиком речевых средств, стиль поведения и т.д.;

—приобретение первоначальных навыков перевода (с русского языка на РЖЯ и обратного перевода, с РЖЯ на КЖР, с КЖР на РЖЯ) вопросов, ответов, небольших текстов в процессе общения со слышащими родителями, педагогами, младшими школьниками и т.д.; умение соблюдать этику переводчика (точность перевода, нейтральность позиции при беседе, дискуссии и т.д.);

—участие в подготовке и проведении вечеров и конкурсов «Знатоки жестового языка», в формулировке заданий по лингвистике жестового языка (например, о неологизмах, фразеологии и т.д.), его истории и т.д.;

—приобретение первоначальных навыков преподавания РЖЯ (помощь родителям, учителям, занимающимся в кружках РЖЯ), участие в работе кружков типа «Учим русский жестовый язык» и т.д.

**Развитие монологической жестовой речи**

Работа с текстами (монологическими высказываниями) различного характера (художественными произведениями, сообщениями об интересных событиях, информацией научно-популярного характера и др.) в изложении учителя и одноклассников; анализ и обсуждение текстов на РЖЯ, воспринятых с видео;

—создание текстов на РЖЯ репродуктивного характера (пересказ рассказов на РЖЯ учителя, учащихся и др.; изложение на РЖЯ содержания сказок и др. художественных произведений, материала учебников и т.д.);

—создание собственных текстов на РЖЯ с использованием выразительных средств русского жестового языка (синонимов, фразеологии, немануальных компонентов и др.): сочинения по картине и серии картин, по началу, отзывы о книгах, рассказы об интересных событиях и т.д.

—восприятие и анализ оригинальных художественных текстов на РЖЯ (различных рассказчиков, а также текстов, записанных на флешку): новелл, сказок, юморесок;

—создание собственных художественных текстов на РЖЯ: рассказов и сказок;

—подготовка рефератов и докладов на РЖЯ, умение выбрать композицию и речевые средства, адекватные содержанию сообщения; умение учитывать в монологическом тексте особенности аудитории, перед которой состоится выступление (ровесники, младшие учащиеся, взрослые глухие и др.); применение некоторых ораторских приемов, способствующих привлечению и удержанию внимания аудитории; анализ текстов на РЖЯ, умение выделить особенности авторского стиля, удачные приемы и недостатки текстов на РЖЯ; работа по совершенствованию своих текстов, анализируемых при просмотре видео;

— создание и запись (видеосъемка) художественных текстов на РЖЯ: сказок, рассказов и т.д., умение творчески использовать выразительные средства РЖЯ (синонимы, омонимы, фразеологию и др.) в создаваемых текстах; анализ художественных текстов на РЖЯ, выявление их специфики, выработка навыков анализа, критического отношения к разнообразным художественным текстам, записанным на флэшках; «публикация» литературных журналов и др. материалов;

— участие в подготовке и постановке инсценировок, спектаклей, в выборе и использовании речевых средств РЖЯ для различных персонажей, для успешного исполнения порученной роли; умение проанализировать речевые средства РЖЯ, используемые выступающими, находить пути совершенствования речевых характеристик персонажей.

—подготовка сообщений об истории РЖЯ, его структуре, современном статусе в разных странах мира и т.д.; выступления с сообщениями по этой тематике перед аудиторией глухих; умение отобрать факты и речевые средства РЖЯ, соответствующие аудитории;

—формирование умений подготовить материал и выступить с рассказом о своем участии в различных мероприятиях Общества глухих (конференциях, семинара, соревнованиях, праздничных вечерах и др.),

— совершенствование восприятия художественных текстов на РЖЯ, развитие эмпатии, умения анализировать выразительные средства, используемые автором для речевых характеристик персонажей, описания юмористических ситуаций и т.д.; развитие языкового творчества на РЖЯ; создание собственных художественных произведений различных жанров.

**Система коммуникативной деятельности глухих**

Устная речь — основное средство общения глухих со слышащими, необходимость постоянного совершенствования устной речи для эффективного взаимодействия со слышащими людьми.

Роль письменной речи как средства коммуникации (с глухими и слышащими) и главного средства приобретения вербальной информации (чтение книг и др.); возрастание роли письменной речи в современном мире (интернет и др.). Дактилология словесной речи в общении глухих со слышащими и межличностном общении глухих.

Две разновидности жестовой речи: калькирующая жестовая речь (КЖР) и русский жестовый язык (РЖЯ).

Особенности их структуры и функционирования.

РЖЯ — основное средство межличностного общения глухих в России; необходимость обогащать свою жестовую речь, добиваться изменения отношения к РЖЯ в стране.

Роль жестового перевода в коммуникативной деятельности глухих. Сведения об организации службы жестового перевода в России и за рубежом. Проблема речевых средств перевода (КЖР, РЖЯ). Анализ особенностей использования речевых средств, используемых переводчиками на телевидении, в передаче глухих России «Жест». Основные факторы эффективности коммуникации при использовании жестового перевода (образованность, эрудиция, владение русским языком, РЖЯ и др.).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарно-тематическое планирование программы первого года обучения

| № п/п | Тема занятия | Кол-во Часов |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство ,дактилология | 1 |
| 2 | Лексика по теме: Семья | 1 |
| 3 | Лексика по теме : Эмоции и мимика человека | 1 |
| 4 | Лексика по теме : Местоимения, вопросы | 1 |
| 5 | Лексика по теме: Действия, глаголы | 1 |
| 6 | Лексика по теме: Время суток | 1 |
| 7 | Лексика по теме: Времена года, месяцы | 1 |
| 8 | **Контроль** | 1 |
| 9 | Лексика по теме: Счет ,числа , формы | 1 |
| 10 | Лексика по теме: Цвета | 1 |
| 11 | Лексика по теме: Одежда | 1 |
| 12 | Лексика по теме: Обувь | 1 |
| 13 | Лексика по теме: Овощи | 1 |
| 14 | Лексика по теме: Фрукты | 1 |
| 15 | Лексика по теме: Канцелярия | 1 |
| 16 | **Контроль** | 1 |
| 17 | Лексика по теме: Посуда | 1 |
| 18 | Лексика по теме: Дом, мебель | 1 |
| 19 | Лексика по теме: Еда, продукты | 1 |
| 20 | Лексика по теме: Школа | 1 |
| 21 | Лексика по теме: Транспорт | 1 |
| 22 | Лексика по теме: Магазин | 1 |
| 23 | Лексика по теме : Домашние животные | 1 |
| 24 | Лексика по теме: Дикие животные | 1 |
| 25 | Лексика по теме: Город ,село | 1 |
| 26 | **Контроль** | 1 |
| 27 | Лексика по теме: Природа | 1 |
| 28 | Лексика по теме: Экология | 1 |
| 29 | Лексика по теме: Человек и тело | 1 |
| 30 | Лексика по теме: Гигиена и ее предметы | 1 |
| 31 | Лексика по теме: Профессии | 1 |
| 32 | Лексика по теме: Праздники | 1 |
| 33 | Повтор пройденных тем | 1 |
| 34 | Итоговый контроль всей базовой лексики | 1 |

### 2.2 Календарно-тематическое планирование программы второго года обучения

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **Тема «Осень»** | | |
| 1 | Знакомство с РЖЯ, описание сюжетных картинок на тему «Осень» | 1 |
| 2 | А. Плещеев «Осень наступила» | 1 |
| 3 | Б.Д Корсунская «Полная корзинка» | 1 |
| 4 | А. Кондратьев «Желтые листья плывут по воде» | 1 |
| 5 | Б.Д Корсунская «Осенний букет» | 1 |
| 6 | Соколов-Микитов И.С «Год в лесу. Осень» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Б.Д. Корсунская «Почему листья желтые?» | 1 |
| 8 | **Контроль** | 1 |
| 9 | Б.Д Корсунская «Гроза» | 1 |
| **Тема «Про животных»** | | |
| 10 | М. Быкова «Где ежик?» | 1 |
| 11 | Б. Корсунская «Следы на снегу» | 1 |
| 12 | С. Михалков «Родились у нас котята» | 1 |
| 13 | В. Сутеев «Кто сказал мяу?» | 1 |
| 14 | Е. Малахова «Что такое Новый год?» | 1 |
| 15 | Б.Д. Корсунская «Лети домой» | 1 |
| 16 | **Контроль** | 1 |
| 17 | И.С. Тургенев «Воробей» | 1 |
| 18 | Л.Н. Толстой «Девочку спасла собака» | 1 |
| **Тема « Семья»** | | |
| 19 | В. Сутеев «Мешок яблок» | 1 |
| 20 | Л. Квитко «Бабушкины руки» | 1 |
| 21 | Б.Д. Корсунская «День защитника Родины» | 1 |
| 22 | Б.Д. Корсунская «Пусть услышат наши мамы» | 1 |
| 23 | В. Осеева «Сыновья» | 1 |
| 24 | В. Сутеев «Бабочка» | 1 |
| 25 | А. Плещеев «Бабушкин альбом» | 1 |
| 26 | **Контроль** | 1 |
| **Тема «Рассказы»** | | |
| 27 | В. Осеева «Печенье» | 1 |
| 28 | Л. Толстой «Жучка» | 1 |
| 29 | В. Осеева «До первого дождя» | 1 |
| 30 | В. Осеева «Добрая хозяюшка» | 1 |
| 31 | С. Михалков «Этот случай про старушку» | 1 |
| 32 | Б. Корсунская «Ничего не выросло» | 1 |
| 33 | Описание сюжетных картинок на тему «Каникулы летние» | 1 |
| 34 | **Итоговый контроль** | 1 |
| | Всего за год : | 34 часа |

**2.3 Календарно-тематическое планирование программы третьего года обучения:**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во Часов |
|---|---|---|
| **Тема: «Жестовое общение»** | | |
| 1-2 | Жестовый язык –средство коммуникации | **2** |
| 3 | Классификация глухоты | **1** |
| 4 | Дактилология | **1** |
| 5 | Основы и правила РЖЯ | **1** |
| 6 | Виды жестовой речи | **1** |
| 7 | Компоненты жеста | **1** |
| 8 | **Контроль** | **1** |
| **Тема «Сообщество глухих»** | | |
| 9-10 | История глухих или неслышащих | **2** |
| 11-12 | Культура глухих | **2** |
| 13-14 | Спорт глухих | **2** |
| 15 | Истории и достижения известных глухих | **1** |
| 16 | **Контроль** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема: «Образование»** | | |
| 17-18 | Системы обучения | **2** |
| 19-20 | Профессиональное образование | **2** |
| 21-22 | Профессии глухих | **2** |
| 23-24 | Цифровая безопасность | **2** |
| 25-26 | Этика общения | **2** |
| 27 | **Контроль** | **1** |
| **Тема : «Глухой в мире слышащих»** | | |
| 28-29 | История ВОГ | **2** |
| 30-31 | Организация ВОГ – ее цели и задачи | **2** |
| 32-33 | Переводчик РЖЯ | **1** |
| 34 | **Итоговый контроль** | **1** |
| | Всего за год: | **34** |

### 2.4 Оценочные и методические материалы первого года обучения

**Показатели и критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы**

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения курса:

**Формы текущего контроля:**

1. Опрос (индивидуальный и групповой).

Выполнение роли в ролевой игре, выступление с домашним заданием оценивается в 5 баллов, выполнение заданий, активное участие в групповой работе оценивается в 3 балла, дополнение с места - 1 балл.

2. Тестирование

- ✓ Примерные задания по **дактилологии (**Продактилировать скороговорку, пословицу, поговорку). Перевести их на РЖЯ
- ✓ Лексикологический диалог (провести диалог, используя приемы свободного; калькирующего; разговорного перевода).

3.Обратный перевод (с РЖЯ на русский язык) картинок, текстов

Формы промежуточного и итогового контроля:

Подготовка рассказов на РЖЯ и дактильно не менее 6 предложений на примерные темы:

1. О себе.
2. Моя семья.
3. Мой лучший друг.
4. Мой город (село).
5. Любимое место отдыха.
6. Моя школа.
7. Как я провел(а) лето.
8. Мой дом.
9. Мои родители (Моя мама. Мой папа.)
10. Мое любимое занятие.

Рассказ по одной из заданных тем не менее 6-8 предложений оценивается в 5 баллов. При этом оценивается точность подобранного жеста, четкое выполнение всех компонентов жеста, соблюдение правил дактиля, соблюдение грамматических норм жестового языка. Ответ на дополнительный вопрос оценивается в 5 баллов.

**Оценочные и методические материалы второго года обучения**

**Показатели и критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы**

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения программы :

Формы текущего контроля:

2. Опрос (индивидуальный и групповой).

Чтение текста и пересказ его на РЖЯ оценивается в 5 баллов, выполнение заданий, активное участие в групповой работе оценивается в 3 балла, дополнение с места - 1 балл.

2. Тестирование

- ✓ Примерные задания по дактилологии **(**Продактилировать скороговорку, пословицу, поговорку). Перевести их на РЖЯ
- ✓ Описание сюжетных картинок (провести диалог, используя приемы свободного; калькирующего; разговорного перевода).

3.Обратный перевод (с РЖЯ на русский язык) картинок, текстов

Формы промежуточного и итогового контроля:

Зачет (на РЖЯ)

Составить рассказ не менее 5 предложений по темам:

1. Составить рассказ про осень.
2. Описать животное.
3. Составить рассказ о маме.
4. Ответить на вопросы по сюжетной картинке.

Рассказ по одной из заданных тем не менее 6-8 предложений оценивается в 5 баллов. При этом оценивается точность подобранного жеста, четкое выполнение всех компонентов жеста, соблюдение правил дактиля, соблюдение грамматических норм жестового языка. Ответ на дополнительный вопрос оценивается в 5 баллов

**Оценочные и методические материалы третьего года обучения**

**Показатели и критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы**

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения программы :

Формы текущего контроля:

1. Опрос (индивидуальный и групповой).

Чтение текста и пересказ его на РЖЯ оценивается в 5 баллов, выполнение заданий, активное участие в групповой работе оценивается в 3 балла, дополнение с места - 1 балл.

2. Тестирование

- ✓ Примерные задания по дактилологии, пересказать тему.
- ✓ Описание прошедших тем (провести диалог, используя приемы свободного; калькирующего; разговорного перевода).

3.Обратный перевод (с РЖЯ на русский язык) картинок, текстов

Формы промежуточного и итогового контроля:

Зачет (на РЖЯ)

Составить рассказ не менее 5 предложений по темам:

1. «Жестовое общение»
2. «Сообщество глухих»
3. «Образование»
4. «Глухой в мире слышащих»

Рассказ по одной из заданных тем не менее 6-8 предложений оценивается в 5 баллов. При этом оценивается точность подобранного жеста, четкое выполнение всех компонентов жеста, соблюдение правил дактиля, соблюдение грамматических норм жестового языка. Ответ на дополнительный вопрос оценивается в 5 баллов

**3.Список литературы первого года обучения**

**Нормативные документы:**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 79).
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30 декабря 2012 года №296-ФЗ «О внесении изменений в статьи 14 и 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Русский жестовый язык» для школ глухих детей Зайцевой Галины Лазаревны, Институт коррекционной педагоги РАО, Центр социально-педагогических проблем образования глухих и жестового языка, г. Москва.

**Список литературы второго года обучения**
**Учебно-методические материалы**
**Основная литература:**


1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 1963 г.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.,1996 г.
3. Гейльман И.Ф. Дактилология, Учебное пособие. Л,, 1981 г.
4. Гейльман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь. Учебное пособие. М.,2001 г.
5. Гейльман И.Ф. Изучаем жестуно. П., 1980-82 гг.
6. Гейльман И.Ф. Сборник упражнений и текстов для перевода. Л., 1975 г.
7. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения. Дактилология и мимика: учебное пособие. Л., 1975 -1979 гг. (4 тома)
8. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. Изд-во Москва-Вена, 2001 г.
9. Корсунская Б.Д Читаю сам. Книга для чтения: В 3 кн. – М.: Издательство ВЛАДОС,2019 – Кн.1. – 159с.
10. Корсунская Б.Д Читаю сам. Книга для чтения: В 3 кн. – М.: Издательство ВЛАДОС,2018. – Кн.2 – 176с.:
11. Корсунская Б.Д Читаю сам. Книга для чтения: В 3 кн. – М.: Издательство ВЛАДОС,2017. – Кн.3 – 239с.:


**Дополнительная литература:**


12. *Давиденко Т.П., Ежова В.В.* Русский жестовый язык как предмет обучения в школе для глухих детой / Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Московские педагогические чтения. — М., 1999. — С. 49 — 50.
13. Журнал «В едином строю», 2010-2014 гг.
14. Журнал «Дефектология», 2009-2014 гг.
15. Зайцева Г.Л.. Жестовая речь. Дактилология: учебник для ВУЗов. М., 2000 г.
16. *Зайцева Г.Л.* Зачем учить глухих детей жестовой речи? Дефектология. — 1995. — № 2.
17. *Зайцева Г.Л.* Диалог с Л.С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогики / Дефектология. — 1998. — № 2.
18. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии, Учебное пособие. М., «Просвещение», 1990 г.


**Список литературы третьего года обучения**
**Учебно-методические материалы**
**Основная литература:**


1. Базоев В.З, Паленный В.А. Человек из мира тишины. М.:ИКЦ «Академкнига»,2002.
2. Давиденко Т.П., Комарова А.А. Краткий очерк по лингвистике РЖЯ// Современные аспекты жестового языка / Сост. А.А. Комарова. М.,2006.

3.Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для ВУЗов.М.,2000 г.
*4.Зайцева Г.Л.* Зачем учить глухих детей жестовой речи? Дефектология. — 1995. — № 2.
5. *Зайцева Г.Л.* Диалог с Л.С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогики / Дефектология. — 1998. — № 2.
6.Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык.// М.,2020.-268с.
7. Вопросы сурдопедагогики: история и современность/Под ред. Е.Г. Речицкой др. М. «Прометей».2001.
8.Зайцева Г.Л. Словесно- жестовое двуязычие глухих// «Дефектология».1992 №4. С. 5-10
9. Цукерман И.В. Глухота и проблема общения.Л.ЛВЦ ВОГ.1980.
10. Цукерман И.В Обучение глухих и слабослышащих в средних и высших учебных заведениях// « Дефектология».1987.

**Интернет-ресурсы для обучения**

1.2. www.deafnet.ru
1.3. voginfo.ru
1.4. https://nochuvog.ru/
1.5. https://deafsign.ru/
1.6. https://www.nstu.ru/studies/study/langlearning/rsl
1.7. www.deafworld.ru
1.8. www.otofon.ru
1.9. http://www.voginfo.ru/
1.10. http://www.sluhnet.ru/
1.11. http://www.cinematografff.ru/
1.12. http://jestov.net/
1.13. http://surdoserver.ru/
1.14. http://www.spreadthesign.com/ru/
1.15. http://ligmir.com/
1.16. http://www.digitgestus.com/
1.17. http://signlang.ru/

**Программное обеспечение**

Видеословарь русского жестового языка. (М. УМЦ ВОГ)
Русский жестовый язык. Базовый курс.
Компьютерная обучающая система. (М. Истина. 2001)
«Давайте знакомится!» ВОГ- 2015
Видео курс лаборатории лингвистики русского жестового языка, 33 видеоурока